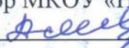


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новокаякентская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Новокаякентская СОШ»

Джамалутдинова М.Д.



ПРОГРАММА

Создание условий для языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов в
условиях образовательной организации

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель	Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить психолого - педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной среде школы 2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию; 3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком 4. Организовать мониторинг процесса адаптации детей-мигрантов
Объект и предмет исследования	<p>Объект: учащиеся школы – дети-мигранты</p> <p>Предмет исследования: условия, необходимые для успешной адаптации детей-мигрантов</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения детей – мигрантов 2. Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации детей – мигрантов 3. Разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком 4. Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей - мигрантов
Этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационной базы данных детей - мигрантов; • Подготовка анкет, измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса; • Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки детей- мигрантов в ОО. • Разработка нормативно-правовых документов ОО по педагогической поддержке детей-мигрантов. • Разработка индивидуальных программ психолого- педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционно- развивающая, профилактическая деятельность. • Разработка механизма управления проектом. <p style="text-align: center;">Реализационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение детей – мигрантов: <ul style="list-style-type: none"> - в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность - в систему дополнительного образования школы и села в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей) • Организация коррекционно-развивающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию устной и письменной речи ребенка. - по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации,

	<p>социализации детей-мигрантов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке детей-мигрантов.• Оказание социальной помощи и поддержки ребенка-мигранта и его семьи. <p>Аналитический (по итогам учебного года):</p> <ul style="list-style-type: none">• мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации детей - мигрантов;• оценка уровня адаптации и эффективности психолого - педагогического сопровождения
--	---

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие дети из семей мигрантов демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению детей – мигрантов обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию детей из семей мигрантов в иное социокультурное пространство.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель проекта: Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации

Задачи проекта:

1. Осуществить психолого - педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной среде школы
2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком
4. Организовать мониторинг процесса адаптации детей-мигрантов

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города детей – мигрантов, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы. Разработка форм совместной деятельности для реализации проекта будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Данная программа представляет собой организационно – педагогическую модель организации психолого – педагогического сопровождения детей - мигрантов в условиях общеобразовательной школы. Модель базируется на имеющемся опыте работы школы, представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательных отношений и может быть использована в практике работы любой образовательной организации

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1. В основе программы лежит актуальность и **социальная значимость** поднятой проблемы, необходимость создания благоприятных условий для возможности получения качественного образования и успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.

2. Программа имеет ярко выраженную **личностно ориентированную и деятельную** направленность, что создает условия для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, его психологического комфорта и защищенности. Он способен обеспечить условия для создания такого воспитательного процесса, который поможет заложить фундамент толерантного сознания высоконравственной личности.

3. **Деятельностный подход** реализуется через организацию таких педагогических воздействий, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

4. Общие **принципы гуманистического подхода** отражаются во взаимном доверии и уважении между всеми участниками программы. Прежде всего, это проявляется тогда, когда общение становится необходимым, интересным всем; когда ребенок занимает активную и творческую позицию. Это составляет естественный эмоциональный фон толерантным проявлениям и чувствам, способствует раскрытию личности, воспитанию позитивных моральных качеств.

5. **Специфические педагогические условия** реализации программы, способствующие благоприятному протеканию процесса адаптации в инокультурное пространство социума:

- создание комфортной среды, которая характеризуется взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением, обеспечением чувства защищенности каждого ребенка.

- формирование комплекса знаний, умений и навыков толерантного поведения у детей. То есть представлений школьника о толерантных отношениях, эмоциональных человеческих состояниях и их причинах; формирование доброжелательного, терпимого отношения к себе и окружающим, способности к эмоциональной чувствительности и принятию своеобразия каждого человека.

- применения соответствующих педагогических методов и приемов для эффективной реализации поставленных целей: игры, этических бесед, проблемных ситуаций, знакомства с произведениями художественной литературы др.

6. **Принцип культуросообразности** заключается в учёте родной культурной и этнической среды ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитательных усилий со стороны образовательного учреждения, семьи, социальных партнёров. Воспитание толерантности строится на умении строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

7. **Принцип новизны** заключается в консолидации всех ресурсов школы и обеспечении системного характера этой работы.

8. **Принцип целостности** программы отражен в последовательности и логике каждого раздела и обоснованности планируемых действий.

9. **Принцип жизнеспособности** программы обоснован реальностью его реализации силами педагогов, родителей, учащихся, всех социальных партнеров, а также высокой востребованностью подобных форм работы с детьми и семьями такой категории, заинтересованностью широких кругов общественности в утверждении толерантной модели поведения граждан, проживающих в многонациональной стране.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Системообразующим компонентом работы школы по социокультурной адаптации детей – мигрантов является мероприятия, акции, организуемые членами ученического педагогического сообщества школы, приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших детей – мигрантов к межнациональному, межкультурному диалогу посредством организованной целенаправленной деятельности. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в личностном развитии учащихся - мигрантов как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения

В ходе реализации программы:

1. Будет создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации детей – мигрантов
2. Будут разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения детей - мигрантов
3. Будут разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком
4. Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей - мигрантов
5. Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе и за её пределами
6. Будет обеспечено активное включение родителей детей – мигрантов в процесс адаптации

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно – правовое обеспечение

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Организационное информативно – правовое обеспечение:

- внесение изменений в Положение о стимулировании педагогов, в локальные акты о промежуточной аттестации детей-мигрантов в период адаптации, в должностные обязанности;
- проведение родительских собраний,
- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.

Кадровое обеспечение:

- привлечение педагогического потенциала (классных руководителей, педагога-психолога, логопеда, социального педагога), обучающихся, специалистов по работе с детьми-мигрантами (волонтеры), членов совета школы, родительской общественности.

В ходе реализации программы необходимо обеспечить повышение квалификации учителей русского языка и литературы, социального педагога, педагога - психолога по организации работы с детьми – мигрантами.

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура,
- обеспечение доступа в сеть Internet;
- наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы,
- наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ

Система работы по сопровождению детей – мигрантов в рамках школы организуется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение
- информационная деятельность
- правовое просвещение
- психологическое направление
- педагогическое направление

Таблица 1 Организация сопровождения детей-мигрантов по направлениям

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в школу	Социальный педагог, классные руководители
Организация материальной поддержки семьям детей – мигрантов	Материальная помощь	По мере необходимости	Советшколы ОО
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, в ходе реализации	Педагог – психолог

		индивидуальной программы сопровождения	
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог –психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение учебного года	Педагог –психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение учебного года	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в школу	Классные руководители, психолог
Ознакомление учащегося с образовательно –воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностического – мотивационного этапа	Классные руководители
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники
Включение учащихся в мероприятия ОО согласно плану воспитательной работы		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения	Текущий	В течение	Заместители

ООП	контроль, промежуто чная аттестация	учебного года	директора, классные руководители
-----	--	------------------	--

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ

Деятельность ОО по сопровождению процесса адаптации детей мигрантов в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный

До начала организации работы ОО по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»)

Таблица 2 Циклограмма деятельности ОО по сопровождению детей - мигрантов

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения в ОО	Учителя русского языка
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	Первая неделя с начала обучения в ОО	Социальный педагог, классные руководители
3	Диагностика личностного развития ребенка	Определение уровня психо - эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя с начала обучения в ОО	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Определение личностного потенциала школьника	Вторая неделя с начала обучения в ОО	Классные руководители, психолог
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации	Правовое просвещение	В течение года (по запросам)	Социальный педагог,

	социальной поддержки	семей		классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация дополнительных занятий по изучению русского языка	Овладение русским языком как средством коммуникации	С первой недели обучения	Учителя русского языка
4	Родительские собрания «Безопасность в быту», «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Предупреждение суицидальных попыток среди несовершеннолетних», «Ранние признаки употребления ПАВ», «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Служба примирения. Задачи. Формы работы», «Информационная безопасность детей» Классные часы, беседы: «Сила России – в единстве народов», «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», «Умей сказать – НЕТ!», «Терроризм – зло против человечества» «Национальность без границ», «Быть принятыми другими не значит быть как все», «Закон и правопорядок», «Незнание закона не освобождает от ответственности» «Оглянись на свой поступок»,	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН, специалисты Следственного комитета, ФСКН
5	Информирование о формах организации	Включение учащихся в	В течение первого месяца	Классные руководители,

	внеурочной деятельности в ОО, учреждениях дополнительного образования	систему дополнительного образования ОО и города	обучения	педагоги дополнительного образования
6	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения в ОО, в течение года	
7	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий школы	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Коррекционный				
1	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностики, по запросам	Педагог психолог -
2	Приобретение учебных принадлежностей, одежды и т.д для нуждающихся детей	Материальная поддержка семьям детей - мигрантов	По запросам	Совет школы ОО
3	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	В течение года по необходимости	Заместители директора, учителя предметники -

Следует отметить, что важно сохранить для учащихся-мигрантов возможность говорить на родном языке, интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой. В этом случае школьная программа должна включать в себя деятельность, связанную с изучением национальных культур всех участников образовательного процесса. В идеале необходимо сформировать подлинное двуязычие и поликультурность, с помощью которых достигается освоение языков и гармония культур.

Таблица 3

Мероприятия в рамках деятельности ученического и педагогического сообществ школы по межнациональному, межкультурному диалогу посредством организованной целенаправленной деятельности.

	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Организационные собрания по планированию работы на год	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
2.	Подготовка мероприятий: - изучение культуры традиций своего народа - изучение фольклора на родном языке - подготовка презентации - знакомство с биографией ярких представителей своего народа - встреча с представителями национальных общественных организаций - подготовка национальных костюмов, изучение их истории - мастер – классы родителей, как носителей культурного наследия, по изготовлению предметов народных промыслов, национальных блюд - изготовление учащимися совместно с родителями моделей архитектурных сооружений -культурного наследия народов России, предметов народных промыслов,	Согласно плана	Культурно-массовый центр
3.	Проведение мероприятий с участием национальных общественных объединений: - концерты - выставки - фестиваль «Дружба народов» и т.д.	Согласно плана	Культурно-массовый центр
4.	Представление результатов деятельности: - выставки народных промыслов «Город мастеров», «Русь мастеровая» и т.д. - выставка народных костюмов - выставка макетов храмов, мечетей, «Культурное наследие народов России» - образовательные тематические праздники «Рождество Христово», «Мусульманские праздники»	В течение года	Культурно-массовый центр
5.	Презентация деятельности Клуба: - экскурсии для учащихся школы и социальных партнёров (воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей) - участие в муниципальных фестивалях и конкурсах «Россия – Родина моя», «Хоровод дружбы»	Ноябрь-декабрь, апрель	Мастерская «Этнодизайн», музей народного творчества
6.	Рефлексия деятельности (социальные опросы, анкетирование, мониторинг).	Апрель	Замдиректора по ВР, соцпедагог, члены Совета школы

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-мигрантов:

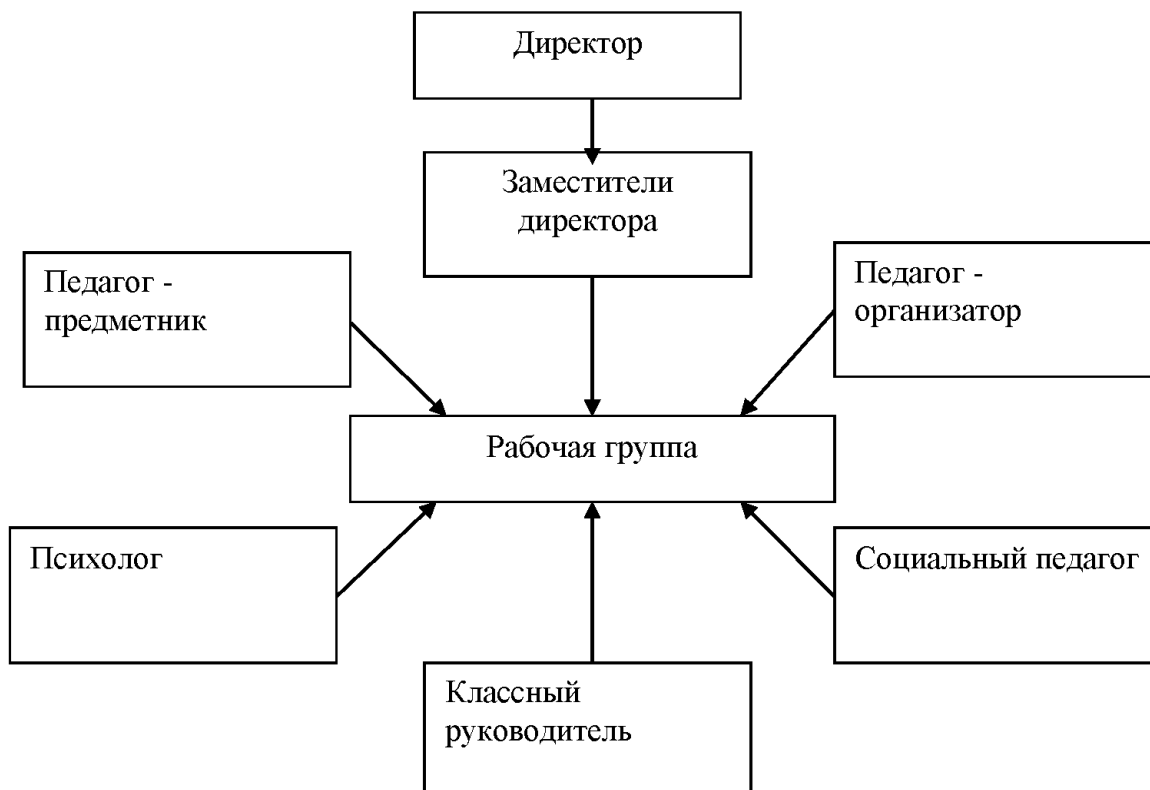


Рис.1 Схема управления адаптацией

Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательной организации разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация детей мигрантов в школе. Центр молодежных исследований. ВШЭ. Г. Санкт-Петербург. <http://youth.hse.spb.ru/adaptaciya-detey-migrantov-v-shkole>
2. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Методические рекомендации – ГБУДПО «институт развития образования Пермского края», 2015
3. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.113
5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города. г.Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького», 2010.
6. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные формы как альтернативные формы образования – М., 2006.
7. Кун М., Макпартленд Т. Кто я?. Модификация Румянцевой Т.В., <http://www.gurutestov.ru/test/18>.
8. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNI0>
9. Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Корелии. <http://do.gendocs.ru/docs/index-384574.html>
10. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт. // «Первое сентября», № 2, 2014, стр. 27-28.
11. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
12. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, №

