

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Новокаякентская СОШ» Каякентского района РД**

Утверждаю:
Директор школы
Джамалутдинова М. Д.

« 5 » мая 2018 г.

**Тема открытого урока, проводимого в 9-м а
классе, «Тема войны в даргинской поэзии»**

Познавательная цель открытого урока: ознакомить учащихся с темой войны в даргинской поэзии.

Воспитательная цель открытого урока: углубить у них чувства любви к родной литературе.

Развивающая цель открытого урока: сформировать у учащихся чувства патриотизма, умения ценить представителей других национальностей, создающих произведения о войне, в частности, в даргинской поэзии.

Оборудование открытого урока: ПК, иллюстрации о войне, портреты и отпечатанные крупным шрифтом афоризмы великих мыслителей о войне.

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокаякентская СОШ» Каякентского района РД, кабинет 34.

Время проведения: 5 мая 2018 г.

Учитель: Курбанова Айша Ханаевна, учительница родного языка и литературы МБОУ «Новокаякентская СОШ»

Тема войны в даргинской поэзии

*(Самоанализ с переводом разработки
«Тема войны в даргинской поэзии» на русский язык)*

В начале открытого урока

«Тема войны в даргинской поэзии» я объяснила его цели. Вот они:

Цели урока: 1. Изучение на уроке темы войны в даргинской поэзии, определение характерных особенностей даргинской поэзии. 2. Формирование у учащихся чувств патриотизма и гражданственности. 3. Привитие любви к родной литературе.

Оборудование урока: подбор стихотворений о войне, опубликованных в газетах, журналах, хрестоматиях «Даргала литература», портреты: С. Абдуллаева, А. Иминагаева, А. Абу-Бакара, С. Рабаданова, Амира Гази, Р. Рашидова, М. Гамидова, иллюстрации и слайды о войне.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Учитель. (Урок я начала со слов) Здравствуйте, ребята! На этом уроке мы изучим тему войны в даргинской поэзии, определим её характерные особенности. На занятии постараемся погрузиться в мир образов героев войны, непосредственно прочувствовать произведение и воспринять его неповторимую прелесть. Постараемся найти ответы на вопросы викторины, так как цель нашего урока: формирование в душе каждого из нас чувства патриотического сознания, верности Отечеству. Поэтому в начале урока хочется прочитать такие строки.

Гамза Алиев

Черик1ла багьадуртас. *(Дети читали текст стихотворения, но в самоанализе мной удалён)*

II. Беседа о Великой Отечественной войне

Учитель. (Далее я провела беседу о Великой Отечественной войне со слов:)

Как вы знаете, ребята, в годы Великой Отечественной войны погибли около 27 миллионов наших соотечественников. Поэтому изучение истории своего села или города в тесной связи с судьбой Родины – священный долг каждого человека. Рассматривая фотографии из семейных альбомов односельчан, родственников и земляков, можно воссоздать историю событий, связанных с годами Великой Отечественной войны. Вы должны знать величие заслуг ветеранов войны, чтить память своих родственников, погибших на фронтах, должны помнить каждый

штрих той героической войны, потому необходимо сохранить память о ветеранах-фронтовиках, которые прошли через горнило жесточайшей войны; память о тех, кто хоронил в братских могилах друзей и отправлял недописанные письма-треугольники их родственникам; память о тех, кто с честью выдержал тяжёлые бесчеловечные испытания, что принесла война; память о тех, кто познал голод и холод, кто пережил горечь поражений и радость побед в годы войны.

(Далее с целью сберечь память о них я прочитала стихотворение «Почему ты далёк?»)

Айша Курбанова

Сен илцад гъарахъсири? *(Текст стихотворения, в самоанализе мной удалён)*

(Далее я продолжила:)

Учитель. Война... Скольких людей она искалечила, скольких погубила... Скольким она принесла страдания, скорбь... Скольких детей она лишила отцов, у скольких родителей отняла детей. Всех не перечислить и не упомянуть, но этой дорогой и скорбной ценой была одержана Победа.

Мы не вправе забывать о том, что сделано, пережито, выстрадано за эти годы нашими народами. Не вправе забывать о тех, кто не щадил своей жизни ради защиты Родины, о тех, кто наяву познал и голод, и холод, но приближал Победу. Не вправе забывать о тех, кто во время войны ходил босиком, а на фронт отправлял вязаные носки, варежки, свитера; о тех, кто во время войны взял на свои исхудавшие женские плечи всю «мужскую» работу: заменил пахарей, косарей, конюхов, уехавших на фронт, и растил хлеб для фронтовиков. Не вправе забывать о тех ветеранах труда, которые в годы Великой Отечественной войны, теряя сознание от солнечного удара, болея и умирая от болезней, рыли окопы. Мы обязаны сохранить память о тех, кто, голодая и изнемогая, растил хлеб для фронтовиков; о тех, кто своим ратным трудом, своей нелёгкой жизнью заслужил право – право оставаться в памяти народа. Мы обязаны помнить и о тех, кто ждал с фронта треугольные письма, а получал «Похоронки» или извещения о том, что тот или иной солдат пропал без вести. Мы обязаны помнить и о тех, кто ковал победу на фронтах войны. Поэтому сегодня проведём викторину.

III. Викторина

(Далее с целью проверить знания учащихся провела викторину)

Учитель. Ребята, вспомните, произведения о войне и их авторов и ответьте на вопросы.

1 вопрос. Кто из даргинских писателей в 1941 – 1945 годах добровольно уехал на фронт?

– С. Абдуллаев (Хотя Областной комитет республики вынес решение не отправлять его на фронт, как учёного и одаренного писателя, С. Абдуллаев добровольно уехал на войну), Г1. Иминагаев (1944 году поэт заболел на фронте и умер).

2 вопрос. Какие произведения написал С. Абдуллаев на фронте?

– Очерки «От Вислы до Одера», «Вблизи Моздока».

3 вопрос. Какие произведения написал А. Абу-Бакар о войне?

– Книгу «В ту ночь, готовясь умереть».

4 вопрос. Кто является автором произведения «Солдаты России»?

– Расул Х1ямзатов.

5 вопрос. Кто является автором стихотворения «Дагестан», в котором даются образы Героев Советского Союза: Магомеда Гаджиева, Ханпаши Нурадилова, Валентина Эмирова? Вспомните это стихотворение.

– Магомед Мусаев. Дагестан.

6 вопрос. Кто является автором этих строк?

– С. Рабаданов. Стихотворение называется «Праздник Победы».

7 вопрос. «Сироты войны». Кому из даргинских писателей пришлось испытать на себе горечь сиротства войны? И в каких произведениях это выразилось?

– С. Рабаданов «Детство сирот», Амир Гази «Если бы их не было», Р. Рашидов «Матери», М. Гамидов «Маленькие косари», Г. Багандов «Судьба» и т. д.

IV. Релаксация

(С целью разрядки напряженности на уроке провела минутку отдыха – релаксацию)

Учитель. Проведём минутку отдыха. Расслабьтесь и вспомните из уроков истории, какие потрясения принесла война 1941 – 1945 годов.

V. Чтение стихов о войне 1941 – 1945 годов

(Далее подвела итог)

Учитель. Они, фронтовики, никогда не задумывались о себе. Они выдержали все тяготы войны и не дрогнули. А потому мы, последующие поколения, должны помнить их всех поимённо.

Амир Гъази

Илди х1ебиалри *(Дети читали текст стихотворения, но в самоанализе мной удалён)*

Учитель. Годы Великой Отечественной войны взрастили в наших соотечественниках глубокие чувства единения народов, способности к взаимозащите.

Сарат Гялиева

Хила вавнабяхъиб хлана авлахъра (*Дети читали текст стихотворения, но в самоанализе мной удалён*)

VII. Релаксация

(С целью разрядки напряженности на уроке вновь провела минутку отдыха – релаксацию)

Учитель. Отдохните и задумайтесь о том, как с каждым годом становится всё меньше и меньше не только ветеранов-фронтовиков, но и очевидцев-детей, которым пришлось пережить войну, так как они, дети войны, рано познавшие тяготы жизни, смогли сохранить в себе ростки добра, уважение к труду. Они, осиротевшие, не по годам серьёзные, смогли передать своим детям, внукам и огромную любовь к Родине и взрастить в их душах нравственную чистоту. Таким народом и сегодня можно гордиться!

VIII. Анализ особенностей даргинского стихосложения

Учитель. Хламза Гялиевла «Черикла багьадуртас» биклуси назмула кьяназир верх1-верх1ел бирклан сари. Масала.

Глях1 – гъаб – за – ла // – х1ял – балул

Ман – Зил – ли – зир // – аклуб – ти,

Гъур – гъа – шин – на // – х1яр – х1у – бас

Ик – рам – та – х1е – // дир – къан – ти.

Сарат Гялиевала «Хила вавнабяхъиб хлана авлахъра» биклуси назмула кьяназир вец1ну цара-цара бирклан сари. Масала.

Хи – ла – вав – на – бя – хъиб – // х1я – на – ав – лахъ – ра,

Ц1ум – ли – чил – лу – къу – ли – // за – киб – ч1а – ка – ра,

Душ – ман – ду – г1и – у – си – // г1яс – кар – ра – х1у – ра

Хъу – мар – тес – ви – ру – сив, – // дус – ми – ди – кал – ра?

IX. Закрепление урока

Учитель. Ребята, понравился вам урок?

Учащиеся отвечают.

Учитель. Актуальна ли тема войны в даргинской поэзии или нет? Если актуальна, то почему?

Учащиеся отвечают. (И т. д.)

Х. Итог урока

(Далее подвела итог и результаты урока)

Учитель. Война меняет привычный образ жизни человека, заставляет его думать, поступать и жить иначе. Она утраивает его силы, если он защищает родную землю, открывает в нём способность выживать в нечеловеческих условиях. Она учит побеждать его в сражениях, заставляет его ощущать, что в защите нуждаются близкие люди...

Эта любовь к родному краю и помогла нашим солдатам выстоять в жесточайшей войне 1941-1945 гг. Помогла им, быть невероятно выносливыми, ценить дружбу и взаимовыручку, а во время сражений – становиться поистине неустрашимыми воинами и погибать ради спасения близких им людей.

Они, солдаты, не вернувшиеся с войны, воспеты в народных песнях, живы в сердцах потомков, как жива земля, спасённая ими. Они, не вернувшиеся с войны, живы в памяти народной потому, что не дрогнули перед жесточайшим врагом, что, не имея оружия в руках, умели собственной грудью защищать друзей и закрывать амбразуры вражеских дзотов. Они живы потому, что, умирая, велели жить другим, велели любить Родину и дружбу народов. Они живы в памяти потому, что умели делить последнюю крошку хлеба, умели петь, глядя в лицо смерти, умели любить и быть верными до последнего вздоха.

Им, собственной грудью защитившим Родину, никогда не узнать, что значит собраться в кругу друзей-фронтовиков, отмечать День Победы. Им, погибшим в годы войны, захороненным в братских могилах, никогда не носить ордена победного марша. Им, погибшим под бомбами, никогда не узнать, что значит быть героями или просто ветеранами Великой Отечественной войны, чтимыми государством и уважаемыми земляками. Им, сгоревшим в огне войны, никогда не узнать, что значит увидеть счастливые лица близких людей, которые ждали их возвращения домой. Им молодым и красивым, статным и мужественным, смотрящим на нас с памятников Неизвестному солдату, никогда не узнать, что заслужили большого преклонения и памяти потомков.

XI. Мотивированная оценка знаний учащихся

(Прокомментировала ответы учащихся и мотивированно оценила знания учащихся)

XII. Задание на дом

Учитель. Отметила, что солдаты, не вернувшиеся с войны, не были они готовы к смерти, не жаждали посмертной славы. Они жаждали жить, чтобы заботиться о старших, чтобы помочь подняться на ноги младшим. Их не стало... Проходит время. Прошла надежда на их возвращение. Но боль в сердцах их близких родственников, что они погибли в расцвете жизненных сил, не проходит.

Какое же это счастье жить под мирным небом, не слышать грохота взрывов. Мы, поколение, не познавшее тяготы войны, всегда останемся в долгу перед теми защитников Родины, которые погибли на полях сражений. В долгу тех, кто, несмотря на невыносимые условия, сражался и защитил Отечество. Мы обязаны свято чтить память героев, которые в годы Великой Отечественной войны искоренили фашизм, чтобы наша Родина цвела и жила спокойно. Вечная им слава!

Задание на дом: выучить наизусть стихотворение А.Курбановой

Жагъли лебай алхунтас

Дяг1ли бячун жарлаван
Жагъ г1ямру къябдердибти,
Жагъти хъабирух1ели,
Х1ябри къадардиубти.

Дигайли х1едагъурти,
Карц1айли х1еделкъунти,
Бишт1ати кабалтули,
Къукъуби х1еделкунти.

Г1ях1ра вайра бурт1ули,
Х1яндиэс х1ебикибти,
Жагътала къшум-ургар
Шинна к1ант1ван дегъубти.

Айкъурти бег1тас гъалаб
Къац1ла пай аберхурти,
Бахъ бигути гъамтала
Бук1ри х1яндиахъубти.

Г1ямруличи милигли
Шалал дунъя батурти,
Ц1елдубазирад гъуйчи
Х1яйранни х1ердик1ути.

Шаладараб х1ушала
Нурли ц1удара х1ябри,
Х1ушачилацун ах1и
Ц1уммабухъаб г1ур гъамти!

Наш урок окончен. До свидания! Мирного вам неба!

(Думаю, я добилась поставленных перед собой целей)

Курбанова А. Х., член Союза писателей России, члена Союза журналистов России учительница МБОУ «Новокаякентская СОШ» МР «Каякентский район Республики Дагестан.

