



Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Новокаякентская средняя общеобразовательная школа»

Печатается по решению Совета МКОУ «Новокаякентская средняя
общеобразовательная школа» МР «Каякентский район» РД

Программа

«Удивительная грамматика» Для ведения кружковой работы по даргинскому языку

Рецензенты:

- * завуч по воспитательной работе МКОУ «Новокаякентская средняя общеобразовательная школа» Мухамедов С. М.
- * учитель родного (даргинского) языка и литературы МКОУ «Новокаякентская СОШ» Маромедова М. Х.

Автор-составитель: учитель родного (даргинского) языка и литературы МКОУ «Новокаякентская СОШ» МР «Каякентский район» РД Курбанова А. Х. Программа «Удивительная грамматика» по ведению кружковой работы по даргинскому языку. 2018. – 12 с.

Программа направлена на то, чтобы кружковую работу сделать насыщенно содержательным, чтобы каждое внеклассное занятие пробуждало у детей любознательность и интерес, чтобы учащиеся любили и углубленно изучали родной (даргинский) язык.

Новокаякент – 2019

@ Курбанова А. Х., 2018

@ Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Новокаякентская средняя общеобразовательная школа», 2018

**Авторская программа «Удивительная грамматика»
для ведения кружковой работы по даргинскому языку
среди учащихся 6 класса**

(34 часа)

Цели программы кружка «Удивительная грамматика»

Работая с учениками старших классов, я поняла, что учитель родного языка должен быть творческой личностью. Он должен сделать учебный процесс не просто развлекательным, а содержательным, чтобы каждое внеклассное занятие пробуждало у детей любознательность. Я уверена, если дети почувствуют красоту родного языка, его звучность, образность, они усвоят его.

Р. Гамзатов писал: «Изучать родной язык... или жить жизнью своего народа, должно быть внутренней потребностью для нас, как на войне – воевать, как на поле – бороновать, как на свадьбе – веселиться, как при больших утратах – горевать...» Родной язык. Казалось бы, в самом сочетании данных слов есть что-то доброе, родное, что-то очень близкое и любимое. Увы...

В городских, поселковых и сельских школах с интернациональным составом учащихся предмет «Родной язык» воспринимается некоторыми учащимися, как нечто нудное и обременительное, а преподавание родных языков – дополнительная обуза.

В. А. Сухомлинский писал: «Процесс овладения языком – это не только и не просто передача знаний, учений, навыков. Это, прежде всего, воспитание. Воспитание души, воспитание разума, формирование строя мысли, кропотливая резьба и лепка тончайших черт духовного облика человека. В слове запечатлены традиции народа, его духовные ценности, созданные в течение многих столетий».

А в родных языках, на самом деле, заглохена огромная нравственная сила. Слепо подражая европейскому стилю жизни, некоторые дагестанцы забывают, что родной язык – это язык своих родителей, дедов, прадедов, он должен передаваться от родителей детям. Поэтому в озаконлении детей с родным языком ведущая роль принадлежит родителям учащихся. Они, как связующее звено, должны бережно передавать своим чадам духовные достоинства дедов. И все же основная нагрузка в деле изучения предмета «Родной язык» лежит на учителе-предметнике. Он обязан увлечь учащихся своими знаниями, заинтересовать их учебным и занимательным материалом, проводить с ними словесные игры, конкурсы, утренилки, кружки и т. д.

Для того чтобы учащиеся, слабо владеющие родным языком, полюбили его, нужно использовать игровую форму обучения, поддерживать эвристического метода, тогда учебный процесс станет для них увлекательным и содержательным.

На уроках родного языка рамки программного материала ограничивают возможность часто использовать словесные игры или состязания. Зато внеклассные мероприятия, кружки вполне позволяют применить занимательный материал. Для того чтобы включить учащихся в воспитательный и учебный процесс, углубить их знания по родному (даргинскому) языку учитель должен предпринять следующие мероприятия в увлекательной форме. Подобный материал способствует расширению словарного запаса обучающихся. А это значит, что на кружковых занятиях родного языка, наряду с теоретической частью изучаемой темы, учащиеся могут выполнять практические задания.

В то время, когда на уроках по всем предметам стандартной школьной программы учащиеся получают знания, соответствующие новым требованиям, с использованием новых информационных технологий, и на уроках родных языков без НИТО (новых информационных технологий обучения) не обойтись. Поэтому целями программы кружковых занятий, являются: 1) развитие интереса учащихся к изучению родных языков использованием НИТО; 2) сохранение и воспитание любви к даргинскому языку; 3) Вырабатывание у учащихся умений и навыков систематизировать знания, получаемые на кружках по даргинскому языку; 5) расширение теоретических знаний учащихся; 6) закрепление их практическими заданиями; 7) выработка у них умений и навыков использовать электронные источники, необходимые для углубления знаний по даргинскому языку.

Учитывая эти цели, я создала программу «Удивительная грамматика» для ведения кружка среди учащихся 6 класса.

Задачи программы «Удивительная грамматика»

Задачами программы «Удивительная грамматика» для ведения кружка среди учащихся 6 класса по даргинскому языку являются поиски возможностей для распространения теоретических знаний и практических навыков в обучении на родном языке.

В журнале «Начальная школа» № 8 1989 г. Д. Н. Хлысталова, преподаватель Орехово-Зуевского педагогического института пишет: «Педагогический процесс в школе представляет собой единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочное время. Знания и навыки в области какой-либо деятельности, приобретенные на уроке, должны использоваться детьми во внеурочное время, и наоборот, деятельность после уроков должна способствовать эффективности обучения, воспитания и развития школьника на уроке и для этой цели кружок является одной из ведущих форм внеклассной работы».

Любое обучение способствует развитию мысли, воспитывает интерес к учебе только, когда оно является радостью познания.

«Организация внеурочной деятельности школьников по любому предмету основывается, – считал Н. Н. Ушаков в своей книге «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», – на общедоступных

принципах: научности, сознательности, активности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода» (Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М. Просвещение, 1978 г.)

«Для проведения внеклассных занятий, – пишет далее педагог, – не существует какой-либо стандартной программы. В зависимости от особенностей своего класса, возможностей школы, даже от личных склонностей учитель сам решает, чем он будет заниматься во внеурочное время. Однако при любом выборе темы работы необходимо учитывать изучаемый на уроках материал и ориентироваться на обязательную учебную программу». (Журнал «Начальная школа» М. 1989 г. № 8, с. 13)

«Трудные на первый взгляд задания, – пишет автор данного пособия, – привлекают своей новизной. Вызывая у школьников интерес, они поддерживают дух поисков, открытый для активного познания нового, способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися».

Поэтому заданиями программы «Удивительная грамматика» для ведения кружка среди учащихся 6 класса по даргинскому языку являются: создание положительной эмоциональной обстановки, для активного усвоения материала посредством решения кроссвордов, чайнвордов, ребусов, шарад, выговаривания чистоговорок и скороговорок, проведения различных словесных игр и т. д.

Ребенку, научившемуся самостоятельно решать кроссворды, ребусы, словесные игры, без акцента выговаривать чистоговорки, скороговорки, легче воспринять новые понятия в лексике даргинского языка, систематизировать и обобщать ранее известное.

На кружковых занятиях ученики знакомятся не только с теоретической частью изучаемой темы, но и выполняют в тетрадях практические задания. Для развития поисковых склонностей учащихся я поручаю им, выполнить задания до следующего кружка, провожу (в конце полугодий) конкурсы и турниры, выпускаю стенгазеты, альбомы.

При этом учащиеся должны: 1. Легко и свободно овладеть родным (даргинским) языком, как средством общения. 2. Выполнять задания по карточкам, тестам, модулям, занимательному материалу. 3. Составлять словосочетания и предложения по заданным схемам, методикам и технологиям. 4. Писать сочинения-рассуждения по наглядностям и наблюдениям за окружающим миром. 5. Усвоить особенности стилей даргинского литературного языка. 6. Расширить умственный кругозор. 7. Пробовать своё перо, приобретая теоретические знания и практические навыки.

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 34 часа, по одному часу в неделю

Основной целью программы кружка «Удивительная грамматика» является:

- а) ознакомление любителей даргинского языка с многозначностью слов;
- б) углубление их знаний о даргинской лексике, фразеологии, морфологии, синтаксисе, пунктуации;

в) запоминание правописания орфограмм даргинского языка в игровой форме.

В программе кружка «Удивительная грамматика» я ставлю своей целью помочь своим ученикам разобратся в многообразии лексических понятий даргинских слов. В программе я включила вопросы в форме загадок. Они могут заострить внимание учащихся необычной постановкой проблем и повести их к поиску значения заданного слова. Вопросы в форме загадок могут помочь детям обратить внимание на конструкцию слов и их формы.

В программе даются задания на различение смысла омонимов и омографов и т. д.

Всего лишь одна буква способна изменить смысл слова. Поэтому в программе даются задания на смысловозначительную роль букв в различных словах. Например.

Ца хIаргилчи гIа декIардулхути дугъбага мягIна баанбарая.

Берцес – берцIес – бержес – беркIес – беркIес – беркIес – берхIес. Бигры – билгIи. ДецI – бецI. БекI – декI. Дир – нир – мир. Азбар – акбар. Арши – урши. Шала – бала. Беркала – бергала – бержала. Бурала – дурала. БурукI – буругъ. Бага – дага. ВацаIа – ваца. ДагаI – дарай. Куп – тIуц. БиркIан – бирцIан – бирцан. Буйрукъ – куйрукъ. ТIенгI – кIенгI. Гурда – мурда.

Подобные задания способствуют не только расширению словарного запаса, но автоматическому запоминанию правописания искомым слов.

В целях расширения кругозора читателей и углубления их знаний я предлагаю задания с математическими действиями. Например.

Сегъунти дугъби дегарарад, бурая.

Хъяб + хъя = ? ХIяб + куб = ? Баз + ар = ? Мар + жан = ? Га + рас = ?
Дарг + мах = ? Хи + ял = ? ГIяб + басы = ?

Игровая форма заданий позволяет обратить особое внимание на, казалось бы, незначительные слова и тем самым расширить кругозор читателей пособия. Например, такие задания:

Ца девгизирад кIел дев дарая.

1. Гавлаг – гав, лав. БетIула гавлаг. Шуларав гав. Къявниси лав.
2. Усишан – уси, шан. Духуси усишан. ДекIси уси. Нушала шан.

- Хієнкьула – хієнкь, ула. Вамсурси хієнкьула. Кыулагла хієнкь. Куньки ула.
- Чіиңлагла—чіи, чіагла. Агьула чіиңлагла. Бухьянчести чіи. Мерьла чіагла. Кыакьыла чіагла.

В программе дается возможность использовать эвристический метод для самостоятельного получения знаний учащимися.

Уршбагла умазират аяктути рурседала уни даргав.

- Шарип – Шарипат, Рашид – Рашидат, Хіапис – Хіаписат, Тіагыр – Тіагырат, Салим – Салимат, Загыд – Загыдат, Сягид – Сягидат, Карим – Каримат, Малайк – Малайкат, Хіалим – Хіалимат, Мурмин – Мурминат, Султан – Султанат, Гіаьид – Гіаьидат, Муслим – Муслимат, Шагым – Шагымат, Басир – Басират. Хіаьиб – Хіаьибат.

Хіяз «Деткахьибти хіурпри дургули, дутьби дестахьяв»

- ... урда – ил вацІализиб бирар, ургуьбабра бирар.
- ... урда – ил урчылинич виарар, валриличивра виарар.
- ... урда – ил вахь усагиси виарар,
- ... урда – ил дагьагла бекІ личиб дам хіунгІ енни бирар.

Жавабти. Гурда. Мурда. Хурда. Журда.

Хіяз «Чили дахьал дурру, ургІерли дегІагІли, мягІна барсебирutti дутьби?»

Масагла. БекІ – кІеб. Хив – вих. Хьяр – ряхь. Узи – изу. РяхІ – хІяр. БекІ – хІеб. ХІаьб – бяхІ. Ги – ил. Гьал – латъ. Гьу – угъ. Баз – заб. Абзур – рузба. Ав – ва. Агь – гьа. Аглав – вага. Ари – ира. Арши – ишра. Гьалаб – баглаь. Баги – илаб. БицІа – ацІиб. Хи (берту лукьукІели, ахьдирutti пухІ) – их. Ши – иш. Мякь – кьям. КІав – вакІ. КыацІ – цІакь. Хьаьб – бяхь.

На кружковых занятиях даются и такие задания: образовать с помощью существительных и глаголов грамматические основы. С этой целью подбирать подходящие глаголы.

- Далай... 2. Арши... 3. Гурда... 4. Марка... 5. Каукуьу... 6. ГІаргІа... 7. Гагта... 8. ТІакьа... 9. Вякылякьы... 10. КецІа... 11. Урхьу... 12. ДурхІни... 13. Жита... 14. Байрахь... 15. Муьыара... 16. БецІ... 17. Гьаьй... 18. Дурруг... 19. Хя... 20. Кыаш... 21. Кыаца... 22. Тап... 23. Уназа... 24. Пай... 25. Уршби... 26. Тутанг... 27. Дята... 28. ДятІ... 29. Урчи... 30. Бутъа... 31. Шиша... 32. Шала... 33. Дудешуни... 34. Жинжиратъ...

- Жавабти. 1. Зайбухьун. 2. Лавшарбухьун. 3. ДуцІбухьун. 4. КІантІарбухьун. 5. КІуьубухьун. 6. ХатгІбухьун. 7. ГьакІарбухьун. 8. Хамкарбухьун. 9. Вякьарбухьун. 10. Вяшбухьун. 11. Рамчбухьун. 12. ТІатІбухьун. 13. Вявбухьун. 14. ДлатІарбухьун. 15. Лавбухьун. 16. Авбухьун. 17. Хіусубухьун. 18. Жургьубухьун. 19. Гьамбухьун. 20. Тьакьубухьун. 21. ТІахІбухьун. 22. Гьрбухьун. 23. Жикьубухьун. 24. ГІеабубухьун. 25. Урабухьун. 26. Кыайбухьун. 27. Гьалабухьун. 28. ШятІбухьун. 29. ДьанкІбухьун. 30. ГІьргьибухьун. 31. Зарбухьун. 32. ДьанцІбухьун. 33. Чарбухьун. 34. Ласбухьун. 35. Чебухьун.

Данное программа рассчитана на учащихся и на учителей родного языка.

III. Заключение

Ограниченные рамки программы не позволяют представить всё многообразие игр и заданий по кружку. Поэтому я дала занимательный материал всего нескольких тем. Развернуто данный материал будет представлен в тематических планах.

Предстоит проделывать колоссальную работу, чтобы посредством такого материала поднять знания учащихся на должный уровень. А самое главное, чтобы материал стал доступным, интересным для учащихся и отвечал требованиям программы, чтобы учащимся было нетрудно усвоить родной язык, учитывая особенности их духовного развития.

Литература:

- Сухомилинский В. А. Как воспитать человека. / Избранные произведения в 5-ти томах. Киев. 1979 г.
- Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М. Просвещение. 1978 г.
- Начальная школа. М. Просвещение. 1969 г. № 8.
- Начальная школа. М. Просвещение. 1976 г. № 11.
- Начальная школа. М. Просвещение. 1988 г. № 9.
- Начальная школа. М. Просвещение. 1991 г. № 3.
- Начальная школа. М. Просвещение. 1995 г. № 2.
- Нодлорматомедов А. Н. Единство учебной и внеучебной деятельности учащихся. Махачкала. 1987 г.
- Матомедов Р. М. Тамашала грамматика. Махачкала. Даручпедгиз. 1978 г.
- Кадирбагомиев А. К. Дарган мезла кружок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ КРУЖКА

«УДИВИТЕЛЬНОЕ ГРАММАТИКА» НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

(34 часа)

№	Сроки	Темы кружка	Словарная работа	Виды игр	Наглядности
1	05.09	Краткие сведения о даргинском литературном языке. I четверть	Сведения о развитии даргинского языка	Словесные игры	Иллюстрации, азфавит
2	12.09	Удивительный азфавит	А. 26 – 1 – 2 – 29 – 25. Б. 21 – 29 – 15 – 9 – 25. В. 29 – 25 – 6 – 29 – 25.	Ребусы	Иллюстрации Карточки
3	19.09	Слово и его значение	Гавлаг – гав, лар. Усишан – уси, шан. Байцла – бай, цла.	Схемы для образования слов.	Схемы
4	26.09	Исконно-даргинские заимствованные слова.	Юзбаши, илхъичи, яни, къяли, хлърва, аги-къяйда, масхарачи	Чайнворды	Иллюстрации. Слайды. Перфокарты
5	03.10	Профессионализмы	Фонендоскоп, тонометр, скальпель	Шарады	Дидактически и материал
6	10.10	Диалекты даргинского языка.	ДягI – чIен, Уназ – бур, Хив – хъихъ	Ребусы.	Игровой материал
7	17.10	Устаревшие слова Архаизмы.	Юзбаши, манкъуш, минбар, пача	Метаграммы	Занимательный материал
8	24.10	Неологизмы.	Принтер, лайк, ПК	Ребусы	Карточки
9	30.10	Обогащение дарг. лит. языка II четверть	Баркуди, бехлемцI, Бириз, бяхIри	Кроссворды	Схемы слов. Иллюстрации.
10	14.11	Фразеологизмы.	Усилаб вацаван, Мирльичиб дятгаван	Словесные игры	Слайды.

11	21.11	Производные и непроизводные слова.	Сут + ай, Зак + ай, Шам + ай. Ар+буххиб Ка+буххиб, у+буххиб	Схемы для образования слов.	Альбомы с иллюстрациям и
12	28.11	Способы образования новых слов.	Уми + ят, Бурли + ят. Патли + мат, Кали + мат, ХIулгай + мат.	Чайнворды	Дидактический материал
13	05.12	Слова-перевёртыши.	1. Хамах – ? Хамха. 2. Ахраб – ? Барха.	Шарады	Игровой материал
14	05.12	Синонимы	1. Гуж-зудму – ари. 2. Цабиликъ – анкъи.	Ребусы	Дидактический материал
15	05.12	Антонимы	1. Умудеш – няслеш. 2. БухIна – дурра.	Метаграммы	Игровой материал
16	05.12	Омонимы.	Чегиб зугъаси шиша – бячун улкъайла шиша.	Ребусы	Карточки Схемы
17	09.01	Простые и сложные слова	ЛямцI бухъун. Чар-бухъун. Ласбухъун. УргIабухъун. Къяйк-бухъун.	Ребусы	Иллюстрации.
18	16.01	Образование сложных слов.	Набинодлагъ, ХIабибудлагъ, Валинодлагъ, ГIаьбдудлагъ	Словесные игры	Дидактический материал
19	23.01	Правописание сложных слов	МяхIячкъада, Мамедкъада, Сергокъада	Словесные игры	Игровой материал
20	30.01	Чередование гласных и согласных букв.	ГIянкIа – гIянциа. ГIялим – гIялам. кIентI – кIантI	Шарады	Карточки
21	06.02	Выпадение и наращение гласных букв.	Къама – къам ХIял. Ял. ГIяхI. ЯхI.	Кроссворды	Схемы.

22	13. 02	Существительное.	Клич буланар клич1 + бул + а + нар).	Шарады	Иллюстрации.
23	20. 02	Число существительного	Пача – пачни. Кіаз – кіузари. 3. Урҗан – урҗанти.	Творческие задания	Дидакти- ческий материал
24	27. 02	Правописание множественного числа сущ.	Урчи. Дудешуни. Душманги. Шинкьяйби.	Словесные игры	Игровой материал
25	06. 03	Образование сущ.	Заб-марка, дуги- хлери, неш-дудеш, узи-рузи.	Ребусы	Карточки
26	13. 03	Правописание существительных.	Пялпйаг, жыр- маг, шагы- гяббаси, азбар-гяя	Словесные игры	Схемы
27	20. 03	Прилагательное.	Чяртласи, ялҗан, гямадтар, чулахь, духхъ Левхутти.	Творческие задания	Иллюстрации.
28	03. 04	Виды прилагательных	Отношения, качества, дугбури- нипа, велдешла дугьби	Словесные игры	Дидакти- ческий материал
29	03. 04	Склонение прилагательных.	мурьиси, мурьипи, мурьисила, мурьиси- лис, мурьисипичил	Словесные игры	Игровой материал
30	03. 04	Образование прилагательных.	Мурити, сикҗе- бириси, хлеруржуси, Мурьви-рангси.	Чайнворды	Карточки
31	03. 04	Правописание прилагательных	бухъянси, глержьаси, ранг-рангла, пикригтар, ях лагар.	Шарады	Схемы
32	08. 05	Краткие и полные прилагательные	Вай – вайси, гляхл –	Ребусы	Иллюстрации.

33	15. 05	Числительное. Виды числитель- ного	гляхлси, ахь – ахьси.	Дидакти- ческий материал
34	22. 05	Закрепление изученного материала КИМам по	Азир, дарш-даршвал, гехларш, ав-аввал, велл ну урегга.	

Руководитель кружка

Курбанова А. Х.