

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаякентская СОШ» Каякентского района

Конспект урока русского языка в 5 классе

*"Этот удивительный мир
существительных"*



Подготовила: Саидова Г.А., учитель
русского языка и литературы

Цели урока:

- расширить знания детей об имени существительном;
- закрепить и систематизировать знания о грамматических признаках существительного;
- развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки;
- расширять познавательные интересы, развивать фантазию;
- воспитывать любовь к русскому языку;
- развивать коммуникативные навыки, умения работать в парах;
- создать на уроке положительную мотивацию учения и благоприятную эмоциональную среду на уроке;

Задачи:

Обучающая: пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имен существительных в предложениях, обратить внимание на роль имён существительных в речи.

Развивающая: совершенствовать орфографические умения и навыки; развитие логического мышления.

Воспитательная: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

Вид урока: урок обобщения знаний и умений.

Методы и приемы: защита творческой работы, работа в группах, анализ поэтического текста, упражнения на развитие логического мышления, игра.

Планируемые образовательные результаты:

- умение выступать перед аудиторией сверстников, умение взаимодействовать с другими учениками во время выполнения общего задания;
- умение определять цели предстоящей работы, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме;
- умение создавать устный и письменный текст с учётом замысла и ситуации общения;
- умение проводить морфологический разбор имени существительного;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку.

Оборудование: мини-проекты учащихся, презентация

Ход урока:

Организационная часть (создается атмосфера доброжелательности и творческой активности).

- Добрый день уважаемые гости! Здравствуйте дети!

- Прозвенел звонок наш в срок.

(СЛАЙД!_№1-3)

Мы готовы начать урок?

Все ль на месте? Всё в порядке?

Учебник, ручка и тетрадка?

Каждый хочет отвечать и оценки получать?
Все ли тут хотят учиться?
Значит, можно Вам садиться.

Эмоциональный настрой учеников.

Ребята! Посмотрите на соседа по парте и подарите ему свою улыбку
Ведь улыбка – это хорошее настроение и лекарство от всех болезней.
Мотивирование к учебной деятельности (на экран проецируется изображение сказочного государства)

II. Организационная часть

Ребята, вы любите путешествовать?

Тогда мы отправляемся в путешествие в сказочное царство, которое называется Русский язык, в нём есть город Морфология. В этом городе в живёт очень важный житель. А кто этот житель, мы узнаем, если прочитаем стихотворение Александра Шибаева.

Послушайте это стихотворение.

СЛАЙД 4

Всему название дано –
И зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным – полно,
А безымянных – нету!
И всё, что может видеть глаз –
Над нами и под нами, -
И всё, что в памяти у нас, -
Означено словами!

- Так как будет звучат тема урока?

- Вы правы! Мы будем говорить о его величестве имени существительном.

Тема урока звучит так: Имя существительное- часть речи удивительная!

СЛАЙД 5

Я попрошу моих помощников раздать маршрутные листы, на них есть пометки если справился- +

Если справился с трудом-?

Если не справился- -

СЛАЙД 6

А самым смелым хочу предложить вспомнить некоторые грам. признаки сущ. и написать мини-проект. (Джамал- одуш., неодуш., Мисай- собств., нариц., Загир- род имён сущ.)

Ну а мы начинаем своё путешествие

Ребята, существует гипотеза, что имя существительное-самая представительная и удивительная часть речи.

СЛАЙД 7

Детский писатель К.Георгиевич Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия».

СЛАЙД 8

Конечно, он имел в виду имена существительные, так как в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных.

Другой не менее известный писатель Лев Успенский утверждал, что Имя существительное-хлеб языка.

Как вы думаете, что он имел в виду?

Прослушайте стихотворение известного поэта, переводчика А.А. Фета Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,

В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!...

Вам понравилось стихотворение? Какое настроение передаёт стихотворение А. Фета? Радость пробуждения природы, её красоты. Раннее утро (когда ночь сменяет день)

Кто является предвестником утра (соловей)

Скажите ребята, а чего в нём больше сущ. или прилаг-х

Всего-36

Сущ-х – 23

Как вы думаете, может стихотворение состоять только из сущ-х? ДА

Гипотеза подтвердилась? Да

Вот мы говорим..... сущ. А что такое существительное

БЛИЦ-опрос

--Что обозначает имя существительное? Предмет

--Какими бывают морфологические признаки? (Постоянными и непостоянными.)

--Какие признаки относятся к постоянным? (Собственили нарицательное; одушевленное или неодушевленное; род, склонение.)

--Какие признаки относятся к непостоянным? (Падеж, число)

-Чем может являться имя существительное в предложении

(Имя^существительное в предложении может быть подлежащим, дополнением, обстоятельством.)

Все предметы имеют определённые значения: по их значению они делятся на группы:

1 группа

конкретные- существительные, которые называют конкретные предметы живой и неживой природы: самолёт, стол, брат, грач, рыба, медведь, молоток, сестра, дерево,

2 группа

-вещественные- называют различные вещества: воздух, масло, сахар, бензин, керосин, порошок

3 группа

-отвлечённые – называют явления, воспринимаемые мысленно: чтение, бег, радость, храбрость, победа и др.

4 группа

-собираательные – называют множество одинаковых предметов как одно целое: дети, одноклассники, листва, мебель, молодёжь, человечество.

Вот мы и доехали до станции - Неразберихино

Ребята, соотнесите слова.

Давайте проверим.

Следующая наша остановка- это станция синтаксическая.

Какова синтаксическая роль существительного в предложении

Составьте предложения с сущ. Россия у доски (Багаутдин, Саид, Абакар)

Россия- моя Родина.

Моя родная страна – Россия

За границей я часто думаю о России.

С самого рождения я живу в России.

Следующая остановка на станции Одушевлённости

МИНИ- проект

Одушевлённость и неодушевлённость

Гипотеза: предмет одушевлённый, если он обозначает того, кто шевелится или дышит. Например: человек, конь, кролик, а неодушевлённое – если это просто предмет, например: стул, стол, дом.

Вывод: необходимо существительные поставить в И.п. и В.п., чтобы не ошибиться в определении одушевлённости.

Факт! Существительные- имена удивительные!

Ребята, найдите одушевлённые и неодушевлённые слова.

Сколько одуш-

Сколько неодуш-

Дальше остановка на станции Склонений.

У нас цифровой диктант

Вы определяете склонение сущ. и записываете цифру.

Страна, земля, бочка, Буян, царица, царь, Салтан, лебедь, сеть, печаль,

Гвидон, царевич

1,1,1,2,1,2,2,2,3,3,2,2.

Станция «Род существительных»

Гипотеза: Существует три рода

Как определяется род сущ по един числу. Во мн. Числе рода нет.

Определите род сущ. Поменяйтесь листами взаимопроверка.

Золотая медаль, солдатская шинель звучный рояль, высокий тополь, вкусный кофе, жареная картошка, вкусное какао, яблочное повидло

Из рубрики – это интересно

... есть языки, в которых у существительных нет никакого рода: ни мужского, ни женского, ни среднего? Их называют «безродовыми языками». Это английский, финский, венгерский, эстонский, турецкий, китайский, японский и др.

...есть языки, в которых существительные имеют только два рода. Это французский, испанский, итальянский, румынский, молдавский.

...есть языки, в которых родов намного больше, чем в нашем языке. Например, во многих языках народов Кавказа, Африки может быть до 40 родов. Их там называют «классами». Есть класс, обозначающий людей (сын, дочь, брат, мать, отец), класс животных (овца, обезьяна, лев), класс вещей (стол, стул, шкаф), класс круглых предметов (колесо, яблоко, мяч) и другие классы.

А сколько падежей ребята?

А вот в табасаранском языке существует 46 падежей.

А в даргинском- 11 падежей.

Да не перестаёшь удивляться разнообразию грамматического строя языков мира.

Следующая остановка Станция Число существительных

Что делать, если ты сомневаешься и не можешь определить число существительного?

Правильно, обратиться к орфографическому словарю.

Грабли, метель, молоко, яблоко, темнота, ножницы, бензин, рука, санки, керосин, очки, опилки, серебро, цифра, стол.

МН: грабли, ножницы, санки, очки, опилки

ЕД: молоко, темнота, бензин, керосин, серебро,

ЕД+МН :метель, яблоко, рука, цифра, стол.

Следующая станция «Удивительное рядом»

! С именем существительным могут происходить разные превращения, как в сказках.

Посмотрите на экран – что это? МОРОЖЕНОЕ. К какой части речи относится слово –МОРОЖЕНОЕ?

Составьте предложение со словом - мороженое. Хорошо.

В предложении: В магазин привезли вкусное мороженое –это существует.

А вот теперь – ФОКУС

Прочитайте глазками предложение: Мама достала из холодильника мороженое мясо!

Что скажите? Правильно, существительное вдруг стало прилагательным.

А ещё показать фокус?

Это кто? ПОПУГАЙ Составьте предложение с этим словом.

В клетке жил красивый попугай.

А теперь фокус! Фёдор, на огороде утром попугай ворон!

Посмотрите как интересно. Одно и тоже слово может быть разными частями речи.

А теперь вы попробуйте повторить фокус.

Я предлагаю вам такие существительные: РОЙ, ПИЛА, ПЕЧЬ.

Составьте лингвистический паспорт существительного.

Лингвистический паспорт:

Обозначает-

Отвечает на вопросы-

Имеет морфологические признаки:

А) постоянные:

Б) непостоянные:

4. В предложении выступает в роли:

VI. РЕФЛЕКСИЯ

Продолжите предложения:

Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные....

Я вспомнил(а) о том, что существительные...

Мне необходимо повторить материал о...

Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что...

VII. Домашнее задание. Сочинение-миниатюра на тему: «Чем меня удивило имя существительное?»

Морфологический разбор имени существительного на основе паспорта.

Я, _____, - имя существительное, так как обозначаю _____ и отвечаю на вопрос _____.

1. Моя начальная форма: _____.

2. Мои морфологические признаки:

а) постоянные: по разряду я существительное - _____,
_____ (одушевленное - неодушевленное), _____ (рода),
_____ (склонения);

б) непостоянные: стою в форме _____ (числа), _____
(падежа).

3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.

Сегодня я играю роль _____.