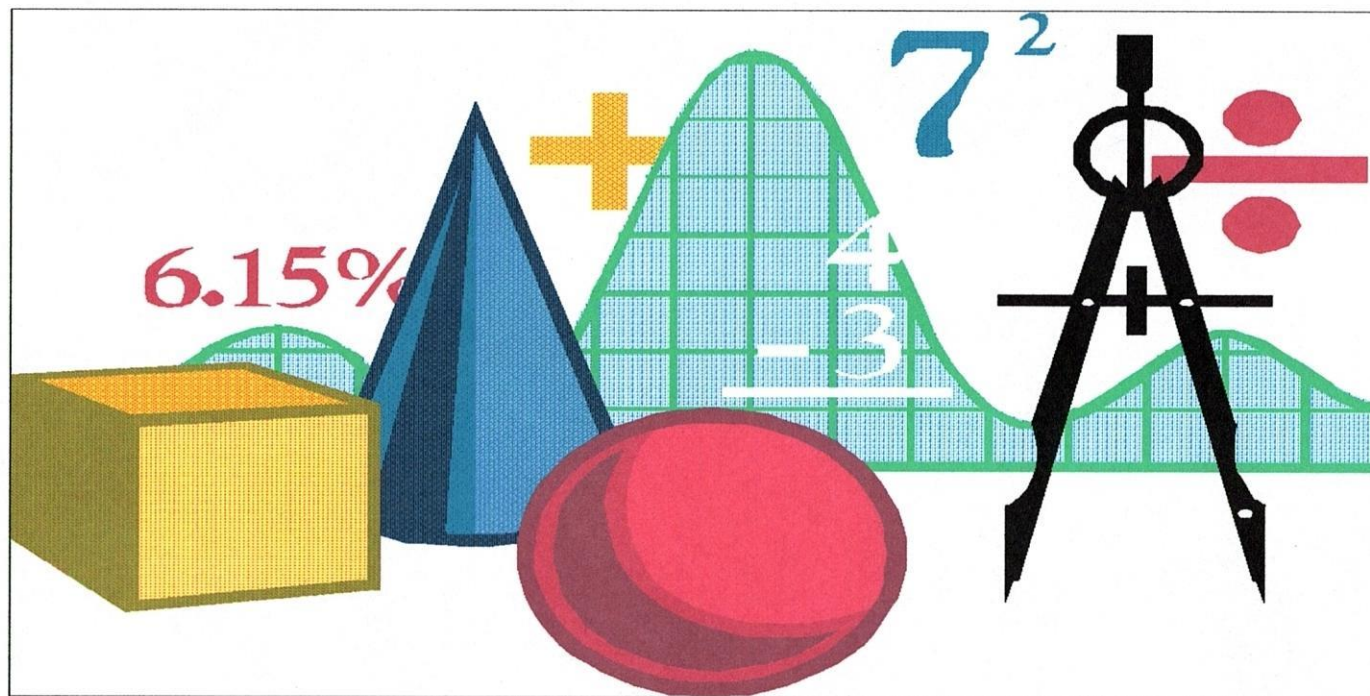


МКОУ « Новокаякентская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока математики по теме:

«Сантиметр- единица измерения длины.»



Учитель: Добаева Н.Ш

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по данной теме.

Тема: «Сантиметр - единица измерения длины».

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями: величина, измерение величин, единица измерения (мерка), с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, сантиметр);
- совместно установить общий принцип измерения величин на примере измерения длин отрезков;

Развивающие:

- развивать речь, словесно – логическое и наглядно – образное мышление, умение сравнивать предметы на глаз, а также методом наложения;
- развивать умение работать в паре, в группе, самостоятельно, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать взаимопомощь, умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной;
- прививать интерес к предмету.

Методы: - словесные методы: объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные методы: наблюдение;

-практические методы: поисковый, практическая работа в парах.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, работа в паре.

Средства обучения: презентация.

Ожидаемый результат:

- знать что такое сантиметр; уметь измерять отрезки заданной длины, пользуясь линейкой;
- расширение знаний о величинах;
- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- обогащение словарного запаса.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1.Самоопределение к деятельности</p> <p>а) Организационный момент. Цель: проводиться для снятия волнения, напряжения, придаёт чувство уверенности в себе и своих силах.</p> <p>б) Мобилизирующий этап.</p>	<p>- Добрый день. - Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку.</p> <p>- Прочитайте стихотворение (на слайде 1.).</p> <p>-Из какого мультфильма эти герои?(на слайде 2.). -Они пришли к нам на урок и приготовили для вас задания.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Читают стихотворение</p>	<p>Учитель начинает урок с «урока» - то есть с оргмоментом» служит конкретное задание. Которое направлено и на актуализацию знаний. Личностные:самоопределение;регулятивные:целеполагание; коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация</p>			

<p>знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте числа (на слайде 3.) - Найдите закономерность и продолжите ряд. - А число 0 можно добавить в этот ряд? - Помогите Мартышке решить цепочку (на слайде 4). - Прочитайте данные выражения разными способами и найдите их значения. 	<p>Опора на знание натурального ряда чисел ряда, ноль не является натуральным числом.</p> <p>Чтение выражений с использованием названий компонентов.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные задачи.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как одним словом можно назвать фигуры, расположенные на слайде (слайд 5). - Как называется фигура желтого цвета? (красного, зеленого, синего, розового) 	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические -ломанная, луч, отрезок, овал, треугольник 	<p>Умение анализировать объекты, выделять главное, устанавливать аналогии (ПОЗН); учитывать разные мнения, стремиться к координации,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - На протяжении многих уроков вы учились сравнивать предметы, числа, выражения. - Обратите внимание на треугольник и овал. - А можем ли мы сравнить: какая форма – треугольная или овальная – больше? Является ли форма величиной? - А по цвету можем определить, какая фигура больше или меньше? - Является ли цвет величиной? 		<p>контролировать действия партнёр (ком); учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия (РЕГ); осуществлять поиск нужной информации (ПОЗН)</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель: усвоение новых знаний.</p> <p>5. Физминутка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Является ли величиной длина предметов? - Перед вами 2 полоски разного цвета. - Попробуйте сравнить полоски по длине. - Какого цвета полоска больше? - Как вы узнали? - Действительно, это верный способ - наложение друг на друга. - Что измеряли животные из этого мультфильма? - Кто это делал? - Слон, попугай и мартышка – это мерки, с помощью которых удав хотел измерить свою длину. - Почему получились разные результаты? - Эти мерки были: одинаковые или разные? (слайд 6). <p>В древности для измерения длины люди использовали такие мерки, которые всегда были при себе. Самой распространённой единицей длины был</p>	<p>Практическая деятельность. Накладывают полоски друг на друга.</p> <p>- длину удава</p>	<p>На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке (ЛИЧН); учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме (РЕГ); осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить</p>

<p>6. Практическая направленность. Цель: усвоение новых знаний.</p>	<p>локоть т.е расстояние от локтя до конца среднего пальца. (Покажите мне ваш локоть и средний палец.) Кроме локтя применялись и другие : сажень, пядь. Расстояние, человек измерял шагами или длиной ступни. Отсюда произошла единица длины, которую называли « фут», что в переводе с английского означает « нога, ступня». - Если вы внимательно слушали, то наверняка выполните мои задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа - измеряет длину парты локтем; - 2 группа - измеряет длину парты пядью. - Почему получились разные результаты? - Эти мерки были: одинаковые или разные? <p>- Теперь вы сами убедились, какая получается путаница, неразбериха, когда люди пользуются разными мерками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существует ли мерки, измеряя которыми у всех будет получаться одинаковый результат? - С одной из них мы познакомимся сегодня. - А как называется единица измерения, с которой мы с вами сегодня знакомимся, вы узнаете из учебника (стр. 26) - Прочитайте, как же называется одна из единиц измерения длины? (сантиметр) <p>№62</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на отрезок АК. - О таком отрезке говорят, что его длина 	<p>Работа в группе</p> <p>- Вывод: разные мерки, разные результаты</p>	<p>рассуждения об объекте (ПОЗН); формулировать собственное мнение и позицию (КОМ).</p> <p>Осуществляют поиск нужной информации, анализируют. Выделяют главное, строят рассуждения об объекте, дети спорят (ПОЗН); формулируют собственное мнение, контролируют действия партнёра (Личн.УУД);</p>
--	---	---	---

	<p style="text-align: center;">1 сантиметр</p> <p>Слово сантиметр после числа пишут кратко см (доска)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают эту запись так: длина отрезка АК равна 1 сантиметру. - Сколько отрезков длиной 1 см в отрезке AM? - Запишите длину отрезка AM в сантиметрах. - Кто из вас знает, как называется инструмент, при помощи которого измеряют длину отрезка? - Вы наверное уже пользовались линейкой, когда чертили лучи, прямые, отрезки. - А чтобы получить нужный результат при измерении, нужно уметь правильно ею пользоваться. - Посмотрите, как это сделали наши друзья, измеряя одинаковые отрезки. (слайд 7). <p>-Кто из них правильно измерил?</p> <p>-Мартышка приготовила для вас задание – определить длину отрезков (4 отрезка) (слайд 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструмент, при помощи которого измеряют длины отрезков, называется линейкой. - Начало отрезка надо совместить с началом отсчёта линейки с меткой. Обозначенной цифрой 0. <p>- определяют длину отрезков и записывают на доске</p>	
7.	Откройте тетради на стр. 29, задание №58		В том, как дети выполняют

<p>Самостоятельная работа Цель: усвоение новых знаний</p>			<p>простое задание. Видны первые результаты работы учителя развивающего обучения- дети дают правильные ответы. Выражают и обосновывают свое несогласие с ответом одноклассников. В ходе этого этапа урока развиваются мотивация к учёбе, интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке (ЛИЧН);</p>
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>- Продолжите фразу: Сегодня на уроке Я узнал, что... Я уверен, что смогу применить на практике... Я понял, как нужно... Я хочу продолжить ... -Что вы можете сказать о своей работе на уроке? (слайд 9)</p> <p>-У вас на столе кружочки. Оцените цветом свою работу на уроке. -Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет. -Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый цвет. -Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</p>		<p>Организованное таким образом подведение итога урока позволяет коллективно назвать его наиболее яркие и содержательные моменты. И каждый ребёнок получает возможность мысленно соотнести собственные впечатления с впечатлением других, актуализирует содержание урока, его этапы, что в одиночку было бы невыполнимой для первоклассника задачей.</p>

	<p>-Герои мультфильма благодарят вас за работу. (слайд 10)</p>		
--	--	--	--