

План урока по математике на тему:

"Вместимость"



Учитель: Добаева Н.Ш.

**Открытый урок математики в 1 «Б» классе
Образовательная система «РИТМ»
по теме «Величина. Объём. Литр»**

**Учитель :Добаева Н.Ш.
22 ноября 2016 г.**

Цели:

1). Образовательные:

- знакомство с величиной «Объём» и единицами измерения объема;
- совершенствовать навыки решения текстовых задач и вычислительные навыки.

2). Развивающие:

- формирование навыков логического мышления (синтез, анализ, сравнение, наблюдение);
- формирование навыков познавательной деятельности.

3). Воспитательные:

- формирование навыков умения общаться;
- формирование навыка дискуссии;
- воспитание интереса к предмету;
- формирование навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся.

Ход урока.

1. Организационный этап. (Дети стоят)

- Ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с такой интересной наукой как математика.

- А теперь проверь дружок

Ты готов начать урок

Всё ль на месте, всё ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка

Все ли правильно сидят

Все ль внимательно глядят

Каждый хочет получить

Только лишь отметку «пять»

Давайте на уроке трудиться под девизом (хором):

Мы – умные! Мы – смелые!

Мы – старательные!

Мы – внимательные!
Мы в первом классе учимся!
Всё у нас получится!

Дети садятся.

I. Устный счёт.

- Начинаем с разминки.

1. Игра «Заселяем домики»-интерактивная доска.

2. «Математический тренажер» - Игра на интерактивной доске. Нумерация чисел в пределах 10.

3. Разминка «Задачи в стихах.»-Слайды 4-8

II Физкультминутка. (Музыкальная физминутка «Повторзевай!»)

III Формулирование проблемы, планирование

На доске слова: длина, сантиметр, линейка, объём;

- Найди лишнее слово. Объясните свой выбор.

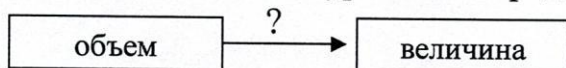
Проверка:

-Длина, сантиметр, линейка.

- Длина измеряется линейкой, единица измерения – сантиметр.

- Почему слово «объем» вы не отнесли ни к одной группе? (Мы не знакомы с этим словом, не знаем, что оно означает.)

- Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?



- Чтобы это доказать или опровергнуть, что вам надо выяснить об объеме?

1. Что такое "объем".

2. Можно ли сравнить объем

3. Как измерить объем.

4. Каковы единицы измерения объема.

- Чем мы сейчас занимались?

(Планировали свою деятельность)

- Для чего все это вам нужно знать?

IV Открытие нового знания.

1. - Сегодня на урок я принесла различные предметы, которые вам хорошо знакомы: это стакан, банка, кружка.

- Для чего мы используем эти предметы в жизни? (чтобы наливать в них различные жидкости – чай, молоко, кефир, воду...)

- Какие задания можете предложить для работы с тем, что стоит у меня на столе? (можно узнать, сколько воды в каждом сосуде. Можно выяснить, где воды больше всего. А где меньше? И т.д.)

- Давайте посмотрим, во все ли эти предметы помещается одинаковое количество жидкости. Как это сделать? (переливанием)

- Возьмём стакан с водой и посмотрим, такое ли количество жидкости помещается в банке. Для этого воду из стакана перельём в банку и посмотрим, поместится ли эта вода в банке.

(Видно, что вода из стакана поместилась в банке вся, и при этом в банке ещё осталось место. Значит, можно сделать вывод, что воды в стакане меньше, чем в банке).

Воду вернём обратно в стакан.

- Проверим, одинаковое количество воды помещается в стакане и в кружке. Перельём воду из стакана в кружку.

(Видим, что вода поместилась вся и её ровно столько же, сколько и в стакане. Можно сделать вывод, что в стакане и в кружке помещается воды одинаково.)

- Сейчас при переливании нас интересовал цвет сосудов? А их форма? Имел ли для нас значение материал, из которого сделаны сосуды? А их масса?

- А что же было для нас важным? (Больше или меньше поместится в них воды)

- При решении данной задачи нас интересовало: ***вместимость сосудов*** или в математике говорят ***«объём»***.

- Итак, мы сравнивали объёмы сосудов: стакана, чашки и банки. Наши сравнения можно записать с помощью знаков: $< > =$

стакан < банка

стакан = кружка

- Раз мы сумели сравнить объёмы сосудов и воспользовались знаками $< > =$, значит можно сказать, что объём - ... (это величина)

2) - Всегда ли можем измерить объём сосуда с помощью переливания? (нет, может быть, они находятся далеко друг от друга, может быть сосуд только один)

- Итак, если сосуд один, то как измерить, сколько жидкости в нём помещается? (надо выбрать какую-то мерку)

Работа в группах: на столе у каждой группы сосуды, различные мерки, столовые ложки и вода.

1. Давайте с помощью столовой ложки измерим, сколько жидкости помещается в этом сосуде (сосуд у каждой группы одинаковый)

Вывод: в этом сосуде помещается ... ложек воды. М.Б. группа куда-то записывать свои исследования???

2. Возьмём другую мерку – стопочку и измерим, сколько в этом сосуде помещается воды из стопочки.

Вывод: в этом сосуде помещается ... стопочек воды. М.Б. группа куда-то записывать свои исследования???

- Что получилось: когда взяли одну мерку, то получилось... ложек воды, когда взяли другую мерку - ... стопочек воды? (*мерки разные*)

- Как вы думаете, достаточно ли точное такое измерение? Ведь тогда каждый человек может выбрать свою мерку и один человек скажет, что получилось ... ложек воды, а другой – получилось ... стопочек воды.

- Тогда была выбрана *одинаковая единица измерения объёма*.

- Может, кто-то уже знает, какую мерку используют в жизни для измерения жидкости? (*литр*)

- Учитель демонстрирует банку объёмом 1 литр.

- Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости?(В магазине продают сок в коробках 1 литр, 2 литра. Мама покупает молоко, кефир в пакетах 1 литр. Папа заправляет машину на заправке бензином, ему автомат заливает 10 литров, 20 литров)

- *Над каким пунктом плана мы сейчас работали?*

V Применение нового знания.

1. – Откройте учебник на странице 5, №5 и №6.

.– *Откройте учебник на странице 80, №1*

- Прочитаем задачу.
- Объем каких сосудов требуется сравнить?
- Можно ли выполнить это задание и сравнить объёмы ? Почему?

2. Учебник страница 80, №2

- Прочитаем задачу.
- Объем каких сосудов требуется сравнить?
- На какой вопрос надо дать ответ?
- Можно ли выполнить это задание? Почему?

Если останется время - интересная информация:

- Тело человека на две трети состоит из жидкости;
- Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды.
- А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз.
- Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.

Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?

– Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? (Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)

– Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)

– Как же мы должны относиться к воде? (Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)

– Я надеюсь, что вы будете аккуратными и бережливыми.

VI Рефлексия учебной деятельности

Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?

- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?

Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.

- Напишите слово «Я» на одном из сосудов

А вот и звонок!

Отдохните чуть - чуть!

И снова мы с вами отправимся в путь