

РД, Каякентский район, с. Новокаякент

Образовательный проект:

« Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. »



Автор проекта: Добаева Нуржаган Шарапудиновна
учитель начальных классов

МБОУ «Новокаякентская СОШ»

Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.

«Человек образованный - тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель

Важнейшим результатом реализации Федерального государственного стандарта второго поколения становится формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Процесс модернизации современного начального образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности младшего школьника. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Проблема - неполноценное использование современных информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.

Цели:

Привлечь внимание к проблеме использования ИКТ в начальной школе.

Обобщить опыт использования ИКТ и ИД на уроках, для повышения качества образования младших школьников.

Привлечь участников образовательного процесса применять различные способы самостоятельной деятельности при работе с ИКТ.

Задачи:

Повысить эффективность образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности.

Активация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников.

Развитие наглядно-образного, информационного мышления, навыки самообразования и самоконтроля у младших школьников.

Повышение активности и инициативности младших школьников на уроке, уровня комфортности обучения.

Способствовать повышению личной уверенности каждого ученика на различных занятиях, в повседневной жизни.

Гипотеза:

Применение педагогических компьютерных технологий способствует:

формированию навыков коллективной работы, сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

умению работать с информацией, развитию коммуникативных способностей;

созданию условий для сензитивных периодов их развития;

развитию исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и анализировать результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы).

При использовании компьютерных технологий и ИД в учебной и игровой деятельности младшего школьника, следует ожидать более высокого качества формирования предметных знаний и развития индивидуальных способностей учащихся.

Новизна проекта:

в активном использовании информационно-коммуникационных технологий;

в интерактивном взаимодействии «учитель – ученик - компьютер»;

в усовершенствовании труда учителя и сокращения затрат его рабочего времени; в разработке модели применения ИКТ, учитывающей

содержательно – функциональные особенности обучения младших школьников.

Учитель. Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

В настоящее время школы обеспечиваются современными компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Что же такое ИКТ?

ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- использование ИД
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

-создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;

-создание текстовых работ;

-обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений.

Основными являются:

-технические - умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;

-методические - умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;

-технологические - умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения.

Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

-усиление интенсивности урока

-повышение мотивации учащихся,

-мониторинг их достижений

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

-для обозначения темы урока в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

-как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

-как информационно-обучающее пособие

-для контроля учащихся.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Да и мы с Вами можем сказать, что урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

“Презентация” - переводится с английского как “представление”. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций.

Презентация должна содержать материал, который только с помощью ИКТ, может быть эффективно представлена учителем.

Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!

На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28 пунктов.

Анимации возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе).

Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон; название, размер, цвет, начертание шрифта; цвет и толщина различных линий и т.п.).

Учитель начальных классов может использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в программе Microsoft Office Word.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект. Есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно.

Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны.

Помимо создания и использования презентаций мы очень эффективно пользуемся ресурсами Интернета. Ведь именно там можно найти всё что угодно твоей душе.

Интерактивная доска это моя стихия.

Интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, учащиеся активно вовлекаются в учебный процесс, улучшают темп и занятия проходят с интересом. Электронная доска помогает детям быть уверенными у доски. Ни один ученик не остаётся равнодушным к таким занятиям. Большая наглядность и формы работ с интерактивной доской позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. ИД - это тот же монитор компьютера, только в увеличенном виде. На ней можно

передвигать объекты и надписи, закрывать и прятать объекты, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять и добавлять цвета, выделять те области на экране, на которых надо сосредоточить внимание учащихся. Вставлять видеоролики и фотографии. У меня появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра, передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться. Так же, на ИД можно демонстрировать рисунки самих учащихся или лучшие контрольные работы, что мотивирует детей к более усердной работе на занятиях.

Во время работы на интерактивной доске, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Используя интерактивную доску, я вместе с учениками не только могу показать и прокомментировать готовый рисунок, но и создавать свой. Ещё один важный момент при работе с доской - управление демонстрацией (смена слайдов, создание и перемещение объектов, выделение цветом важных моментов и др.) происходит с помощью электронного маркера, а учитель, как и раньше – в центре внимания. Я использую в образовательном процессе возможности современного инструмента - интерактивной доски, которая стационарно установлена в классном кабинете в комплекте с компьютером и проектором.

В своей работе я часто применяю ИКТ, это стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию нашего класса.

На уроках русского языка и математики часто использую мультимедийный тренажёр. На уроках окружающего мира очень помогают мультимедийные энциклопедии: «Почемучка», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Ко всем учебникам есть электронные приложения.

К примеру, проводила уроки по русскому языку по теме: «Безударные гласные в корне слова». Это была серия уроков (3 урока), которая очень эффективно позволила обобщить ранее изученный материал.

При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Очень интересно прошли уроки по теме «Путешествие по Москве», «Форма земной поверхности», «Водоёмы», «Ориентирование на местности» и другие.

Большое подспорье ИКТ в подготовке праздников, в исследовательской и проектной деятельности детей.

Современные информационные технологии использую и в работе с одарёнными детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации. Участие в онлайн олимпиадах.

То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из числа уроков, на которых применяются ИКТ. Но насколько интересно на них детям.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Это мы особо остро почувствовали во время карантина. Во время которого невозможно было обойтись без ИКТ. Я работала на образовательных порталах: Учи.ру, Я класс, в Zoom. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена и самого учителя.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе. Но не стоит забывать, что никто и ничто не сможет заменить живого общения!

Приложение.