

 Учитель : Добаева Н.Ш.

 **Тема: Закрепление по теме «Склонение имён существительных. Признаки склонения имён существительных»**

**Цели:**

**-**обобщить и систематизировать знания детей о грамматических признаках имени существительного, совершенствовать умения определять тип склонения у существительных, развивать умение различать падежи;

- развивать познавательную активность, учить наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать речь, обогащать словарный запас;

- воспитывать интерес к предмету, умение работать самостоятельно, аккуратность, усидчивость.

**Оборудование:** карточки с заданиями, кроссворд.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Прозвенел для нас звонок,
Начинаю я урок.
Гости к нам пришли сегодня.
К ним сейчас вы повернитесь,
Улыбнитесь, подружитесь.
Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие,
Захотели вновь прийти.**

- Проверьте глазками, всё ли готово к уроку. Вижу, что вы все готовы к нашему уроку. Улыбнитесь друг другу и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: Зачем нужна грамматика?

***Зачем нужна грамматика?***

***Чтоб грамотно писать.***

***Чтоб грубые ошибки***

***В письме не допускать,***

***Чтоб с детства знали дети***

***И каждый ученик,***

***Что лучше всех на свете***

***Наш русский язык!***

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

- Давайте вспомним, о чём мы говорили на предыдущих уроках. Отгадайте загадку и назовите тему урока:

***Всё что существует, оно обозначает,***

***На вопросы кто? и что? верно отвечает***

***А чтоб не обижался весь честной народ***

***Оно всегда имеет и число и род.***

***У него к тому же три склонения есть***

***Падежей различных сразу целых шесть.***

**-Тема нашего урока…** (Имя существительное)

- Сегодня на уроке мы обобщим всё, что узнали об имени существительном, о его постоянных и непостоянных признаках, а помогут вам ваши знания.

1. **Минутка чистописания, словарная работа.**

- На доске написаны слова. Назовите орфограмму.

- Какая буква пропущена во всех этих словах?

***Ж…лище, д…ректор, к…лограмм, б…лет, р…сунок***

- Какую букву мы будем прописывать на минутке чистописания?

***Ии***

1. **Работа по теме урока.**

***а) Беседа о существительном.***

-Что такое имя существительное?

- Вспомним, какие признаки имени существительного вы знаете.

*1) Этот признак мы определяем по вопросу «кто?»***(одушевлённость)**

*2) Признак противоположный по значению одушевлённости***(неодушевлённость).**

*3) Определяя этот признак, мы подбираем вспомогательные слова «он мой», «она моя», «оно моё»***(род).**

- Какого рода бывают имена существительные?

*4) Эта категория имени существительного определяет количество предметов***(число).**

*5) Этот признак относится к словоизменению имён существительных по вопросам***(падеж).**

- Сколько падежей у имён существительных?

*6) Изменение существительных по падежам называется…***(склонением)**

- Расскажите о трёх склонениях имён существительных.

- На какие две группы можно разбить признаки имён существительных? (постоянные и непостоянные)

- Назовите постоянные признаки (одушевлённость или неодушевлённость, род и тип склонения).

- Назовите непостоянные признаки (число и падеж).

***б) Словарная работа.***

- Посмотрите на доску. … прочитает слова.

- Назовите орфограмму в этих словах. (Непроверяемая гласная.)

1 ряд – записывает слова с гласной «А».

2 ряд – записывает слова с гласной «О».

***З…вод, в…гон, к…р…ндаш, г…рох, в…сток, тр…мвай, …бед, ст..кан, л…пата, с…рока.***

- Запишите слова в тетрадь, выделите орфограмму, поставьте ударение.

- Проверим. Что общего в этих словах? (Обозначают предмет, отвечают на вопросы кто?, что? Это имена существительные.)

***в) Игра «Грамматическая эстафета».***

- Сейчас проведём грамматическую эстафету.

- У вас на карточках записаны словосочетания. Ваша задача – списать в тетрадь, дописать окончания и обозначить падеж. К доске пойдут…

 **Карточка № 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ряд**Стоит на стул…Подбежал к палатк…Остановился около деревн…Доволен рисунк…Легла на земл… | **2 ряд**Подошёл к дерев…Говорили об учёб…Засыпало снег…Залез на дерев…Приехал от дедушк… |

***д) Физминутка.***

- А сейчас проведём физминутку. Я буду называть существительные. Если оно относится к 1 склонению – присядьте, если ко 2 склонению – наклон туловищем, если к 3 склонению – сделать погиб назад.

**Берёза, карандаш, сирень, щука, ночь, окунь, осень, яблоня, озеро.**

**е) Игра «Четвёртый лишний».**

- Поиграем в игру «Четвёртый лишний».

- У каждого на столе карточка. Сейчас мы проверим, как вы умеете определять грамматические признаки имён существительных.

 **Карточка № 2.**

***Ночь, речь, грач, печь.***

***Гараж, рожь, камыш, нож.***

***Журналы, газеты, цветы, учебник.***

***На встрече, на уроке, около дома, на батарее.***

***Кони, гусь, овощи, грачи.***

***Солнце, чиж, небо, соль.***

***У дороги, на встрече, около дома, из бумаги.***

**Задание на карточке.**

- А как вы думаете, трудно зимой животным в лесу? Предлагаю перенестись в зимний лес при помощи колдовства. Закрыли глаза… мы летим над полями, лугами опускаемся в лесу у высокой ели. При работе с карточкой мы узнаем кто дружит с елью.

Поставьте существительные в скобках в нужном падеже, определите падеж.

**Высокая (ёлка) росла в дремучем лесу. Около (ёлка) бегали зайцы, волки. Над (ёлка) летали синицы, сороки. Проверка фронтально**.

**Задание на интерактивной доске**.( групповая работа) Определите падеж имен существительных.

**На белой скатерт..(3скл.П.п.) снегов видны следы рыс..(3скл.Р.п.). От ёлк..(1скл.Р.п.) к ёлк..(1 скл. Д.п.) прыгает шустрая белка. На берёз..(1скл. П.п.) лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земл..(1скл. Д.п.) от такой тяжест..(3скл. Р.п.).**

1. **Подведение итогов урока.**

- Над какой темой мы работали?

- Что мы повторили об имени существительном?

- Что вам особенно понравилось?

1. **Домашнее задание.**

**Карточка *№ 3.***

|  |  |
| --- | --- |
| Расставить знаки препинания в предложениях. | Бывают дни, когда улицы очень красивы. Ночью идет снег а на утро ударит мороз и появится туман. Деревья стоят в снежной одежде а **стелющийся** по земле белый воздух делает эту картину прекрасной. |
|  Вставить пропущенные орфограммы. | ( В ) л\_су особенно кр\_сиво после м\_тели. Завороженный ч\_рами зимы лес затих. То вдру\_ заяц пр\_б\_жит (в) своей белой шу\_ке, то куропатка выл\_тит из-за дер\_ва. |

1. **Выставление оценок.**